

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Республики Крым

«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова» (ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра дирижирования и вокального искусства

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

А.А. Чергеев

«**Д***х*» <u>О</u>2 20**Д**Д г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

___А.А. Чергеев

(25) OL 20 22t.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.02(П) «Производственная практика (научно-исследовательская работа)»

направление подготовки 53.03.03 Вокальное искусство профиль подготовки «Академическое пение»

факультет истории, искусств, крымскотатарского языка и литературы

Рабочая программа практики Б2.О.02(П) «Производственная практика (научноисследовательская работа)» для бакалавров направления подготовки 53.03.03 Вокальное искусство. Профиль «Академическое пение» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.07.2017 № 659.

рабочей программы 3.А. Алиева, канд. пед. наук, доцент
Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
дирижирования и вокального искусства
от <u>ЛО. ОД.</u> 20 <u>ДД</u> г., протокол № <u>О</u> . Заведующий кафедрой <u>подпись</u> А.А. Чергеев
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета
истории, искусств и крымскотататарского языка и литературы От 20.2 г., протокол № 2
Председатель УМК М.Б. Григорьева

Составитель

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Целью практики являются: закрепление и углубление знаний, полученных обучающимися в процессе теоретического обучения, формирование и развитие навыков и умений научно-исследовательской работы; овладение обучающимися профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника.

Задачами учебной практики является:

- формирование и развитие навыков и умений анализа научно-педагогической литературы и другой научной информации, изучения достижений отечественной и зарубежной науки и образования в области педагогического знания;
- овладение различными формами и методами научно-исследовательской работы;
- сбор, обработка, анализ и систематизация научно-педагогической информации в соответствии с заданием на учебную практику по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности;
- формирование профессионального интереса к педагогической деятельности воспитателя дошкольной организации, создание у студента установки на формирование профессиональной позиции;
- формирование у студента представлений о функциональных обязанностях учителя музыки;
- формирование умений вести записи наблюдений, обрабатывать, обобщать полученную в ходе наблюдений информацию;
 - развитие потребности в самопознании и самосовершенствовании.

2. ВИД, СПОСОБЫ (ПРИ НАЛИЧИИ) И ФОРМА (ФОРМЫ) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики производственная

Тип практики научно-исследовательская работа.

Способы проведения практики — стационарная, выездная. Также возможно прохождение практики дистанционно на платформе Moodle. Стационарная практика проводится на кафедрах структурного подразделения ГБОУВО РК КИПУ.

Время проведения: очная форма обучения- 4 курс 7 семестр, заочная – 4 курс.

Форма аттестации по практике: очная форма обучения- 7 семестр зачет, заочная форма обучения- 4 курс зачет.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате прохождения производственной практики (НИР) обучающихся должен демонстрировать следующие результаты образования, отраженные в таблице

No	Содержание	В результате прохождения практики обучающиеся должны:				
комп	компетенции (или ее часть)	Знать	Уметь	Владеть		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	- методы критического анализа и оценки современных научных достижений;	- получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов - осуществлять поиск информации и	- исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и		
	применять системный подход для решения поставленных задач.	 основные принципы критического анализа основные источники и 	решений на основе экспериментальных действий - осуществлять поиск информации для решения	других методов интеллектуальной деятельности - выявлением научных проблем и использованием		
		методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач, законы и формы логически правильного мышления, основы теории аргументации, сущность и основные принципы системного подхода; - основные тенденции в развитии мировой экономики - основные закономерности взаимодействия	поставленных задач и критически её анализировать; - анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, осмысливать процессы, события и явления мировой истории в динамике их развития, руководствуясь принципами научной объективности и историзма - применять полученные экономические знания в обыденной и профессиональной	адекватных методов для их решения - методами системного и критического мышления технологиями приобретения, использования и обновления социогуманитарных знаний, навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля, общенаучными методами (компаративного анализа, системного обобщения) в сочетании с основами специфических		
		человека и общества, общества и культуры,	жизни - формировать и аргументированно отстаивать	методов музыковедческого исследования - навыками сбора		

		T		1
		исторического	собственную	информации,
		развития	позицию по	необходимой для
		человечества,	различным	принятия решений в
		основные	проблемам	сфере
		философские	философии;	профессиональной
		категории и	использовать	деятельности;
		проблемы	положения и	- навыками
		человеческого	категории философии	восприятия и
		бытия.	для оценивания и	анализа текстов,
		- как использовать	анализа различных	имеющих
		инструменты и	социальных	философское
		методы	тенденций, фактов и	содержание,
		управления	явлений;	приемами ведения
		временем при	,	дискуссии и
		выполнении		полемики, навыками
		конкретных задач,		публичной речи и
		проектов, при		письменного
		достижении		аргументированного
		поставленных		изложения
		целей		собственной точки
		- традиционные		зрения.
		знаки музыкальной		эрсиил.
		нотации, в том		
		числе нотации в		
		, , ,		
		элементы муз. языка и формы их		
		взаимодействия		
		- основные		
		направления,		
		проблемы, теории		
		и методы		
		философии,		
		содержание		
		современных		
		философских		
		дискуссий по		
		проблемам		
		общественного		
NIIC O		развития.	1	
УК-2	Способен	- основные	- формировать цели,	- навыками анализа
	определять	положения теории	определять круг задач	нормативных актов,
	круг задач в	государства и	в рамках	регулирующих
	рамках	права,	поставленной цели;	отношения в
	поставленной	законодательные и	формировать	различных сферах
	цели и	нормативные	исходные данные	жизнедеятельности
	выбирать	документы;	задачи с учётом	
	оптимальные	основные	действующих	
	способы их	этические	правовых норм,	
	решения,	ограничения,	имеющихся ресурсов	
	исходя из	принятые в	и ограничений;	

	действующих	обществе; методы	- организовывать	
	правовых норм,	выбора	образовательный и	
	имеющихся	оптимального	воспитательный	
	ресурсов и	решения задач;	процессы, учитывая	
	ограничений.	- общенаучные	возрастные,	
	ограни юнии.	методы	социальные и	
		(компаративного	психофизические	
		анализа,	особенности	
		системного	обучающихся;	
			1	
		обобщения) в сочетании с	организовывать	
			образовательный и воспитательный	
		основами		
		специфических	процессы, учитывая	
		методов	возрастные и	
		музыковедческого	индивидуальные	
		анализа; общую	особенности, в том	
		структуру	числе особые	
		концепции	образовательные	
		реализуемого	потребности	
		проекта, понимает ее обосновывать	обучающихся	
		актуальность		
		выбранной темы,		
		формулировать и		
		решать задачи,		
		возникающие в		
		ходе научно-		
		исследовательской		
		деятельности, -		
		выбирать		
		необходимые		
		методы		
		исследования и		
		применять их при		
		изучении явлений		
		искусства;		
УК-6	Способен	- способы	- определять задачи	- умением
2 IX-0	управлять	взаимодействия	саморазвития и	- умением использовать
	своим	педагога с	профессионального	основные
		обучающимися	роста, распределяет	
	временем, выстраивать и	образовательных	их на долго-, средне-	ВОЗМОЖНОСТИ И
	реализовывать	организаций	их на долго-, средне- и краткосрочные с	инструменты
	=	-	обоснованием	непрерывного образования
	траекторию	дополнительного		_
	саморазвития	образования,	актуальности и	(образования в
	на основе	образовательную,	определением	течение всей жизни)
	принципов	воспитательную и	необходимх ресурсов	для реализации
	образования в	развивающую	для их выполнения	собственных
	течение всей	функции обучения	- выбирать методы и	потребностей с
	жизни.	- как использует	приемы организации	учетом личностных
		инструменты и	своей познавательной	возможностей,
		методы управления	деятельности на	временной

		временем при	основе принципов	перспективы
		выполнении	образования в	развития
		конкретных задач,	течение всей жизни;	деятельности и
		проектов, при	самостоятельно	требований рынка
		достижении	строить процесс	труда
		поставленных	овладения	- культурой
		целей	информацией для	мышления и
		- алгоритм	достижения целей в	интеллектуального
		совершенствования	профессиональной	труда; способами
		профессиональной	деятельности;	корректировки целей
		профессиональной компетенции,	использовать	
		позволяющий		7.1
		· ·	приобретенные	самообразования и
		использовать его	знания для	саморазвития с
		для решения задач	осуществления	учетом
		самообразования;	самостоятельных	изменяющихся
		содержание	творческих форм	внутренних и
		процесса	деятельности в	внешних условий;
		самоорганизации и	профессиональной	приемами
		самообразования,	сфере;	целеполагания во
		особенности и		временной
		технологий его		перспективе;
		реализации, исходя		способами
		из целей		планирования,
		профессионально		организации,
		направленных		самоконтроля и
		дисциплин;		самооценки для
				достижения целей в
				профессиональной
				сфере
УК-7	Способен	- основные	- эффективно	- навыками работы с
	поддерживать	инструменты	находить	основными базами
	должный	поиска	необходимую	данных в
	уровень	информации в	информацию для	телекоммуникацион
	физической	электронной	профессиональных	ной сети Интернет.
	подготовленнос	телекоммуникацио	целей и свободно	- информацией о
	ти для	нной сети	ориентироваться в	новейшей
	обеспечения	Интернет.	телекоммуникационно	искусствоведческой
	полноценной	- основную	й сети Интернет.	литературе, о
	социальной и	литературу,	- самостоятельно	проводимых
	профессиональ	посвящённую	составлять	конференциях,
	ной	вопросам изучения	библиографический	защитах
	деятельности.	музыкальных	список трудов,	кандидатских и
		сочинений.	посвященных	докторских
			изучению	диссертаций,
			определенной	посвящённых
			проблемы в области	различным
			музыкального	проблемам
			искусства.	музыкального
				искусства.
ОПК-	Способен	– основные	– эффективно	навыками работы с
4	осуществлять		* *	основными базами
	осуществлять	инструменты	находить	осповными оазами

	поиск	поноко	нообходимило	HOLLINIA
		поиска информации в	необходимую информацию для	данных в электронной
	информации в области	электронной	профессиональных	-
		_	целей и свободно	телекоммуникацион
	музыкального	телекоммуникацио нной сети		ной сети Интернет; –
	искусства,		ориентироваться в	информацией о
	использовать ее	Интернет; –	электронной	новейшей
	в своей	основную	телекоммуникационн	искусствоведческой
	профессиональ	литературу,	ой сети Интернет; –	литературе, о
	ной	посвящённую	самостоятельно	проводимых
	деятельности	вопросам изучения	составлять	конференциях,
		музыкальных	библиографический	защитах
		сочинений;	список трудов,	кандидатских и
			посвященных	докторских
			изучению	диссертаций,
			определенной	посвящённых
			проблемы в области	различным
			музыкального	проблемам
			искусства;	музыкального
				искусства.
ПК-	Способность	- способы	-вести репетиционный	- способностью
13	применять	рациональных	процесс с различными	создавать
	рациональные	методов поиска и	типами и видами	индивидуальную
	методы поиска,	отбора	хоровых коллективов.	интерпретацию
	отбора и	информации;	- применять методы	музыкального
	систематизации	- методы	поиска и отбора	произведения;
	И	систематизации и	материала;	- приёмами
	использования	использования	- проводить	рациональных
	информации	информации	критический отбор	методов поиска
		профессиональной	информации из	профессиональной
		литературы с	учебно-методической	информации.
		целью повышения	литературы по	
		уровня знаний по	профилю подготовки	
		профилю	и смежным вопросам.	
		подготовки.		
ПК-	способность	- специальную	- выполнять под	- оценкой и
14	выполнять под	научную	научным	разбором
	научным	литературу по	руководством	художественного
	руководством	вопросам	исследования в	содержания
	исследования в	вокального	области вокального	музыкального
	области	искусства и	искусства и	произведения;
	вокального	музыкального	музыкального	- навыками
	искусства и	образования,	образования.	рационального
	музыкального	исполнительской	1	использования
	образования	интерпретации,		методов поиска и
	- F 5 2 3 3 1 1 1 1	первоисточники.		отбора информации
				в научном
				исследовании.
	l .		L	послодовании.

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Практика относится к обязательной части Блока 2, которая предполагает освоение

общепрофессиональных компетенций.

Производственная практика научно-исследовательская работа закрепляет знания, умения и навыки, полученные студентами в процессе изучения дисциплин базовой и вариативной части: Сольное пение, Дирижирование, Чтение и анализ партитур, Хоровой класс, Методика преподавания профессиональных дисциплин. Успешное прохождение практики опирается на широкие межпредметные связи. В практике применяются знания, полученные при изучении дисциплин: Методика преподавания профессиональных дисциплин в вузе.

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ В НЕДЕЛЯХ ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Общая трудоемкость производственной практики (НИР) составляет 3 зачетные единицы -108 часов

	Общее	Количество	Контак	Контактные часы				Итоговый	
Семестр	количест во часов	зачетных единиц	Всего	Л	П	Л/р	СР	-	контроль (экзамен, зачет)
			O	ΦО					
7	108	3	108				108		Зачёт

	Общее	Количество	ТНЫ	гные часы				Итоговый	
Курс	количест во часов	зачетных единиц	Всего	Л	П	Л/р	СР	Кол-во контроль (экзамен, зачет)	(экзамен,
			30	ÞΟ					
4	108	3	108				108		Зачёт

6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№п/п	Этапы практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работы студентов	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Установочная конференция: инструктаж, в том числе инструктаж по ТБ. 4 ч.	Участие в установочной конференции.
2	Экспериментальный этап	Знакомство с образовательным учреждением. Выполнение научного исследования, письменных научных отчетов. 74 ч.	Контроль за выполнением индивидуальных заданий.
3	Обработка и анализ полученной информации	Подготовка отчетной документации по практике. Подготовка к выступлению на итоговой конференции 26 ч.	Контроль за оформлением отчета Выступление на

			итоговой конференции
4	Подготовка отчета	Выступление на итоговой	Зачет
	по практике	конференции. Защита отчета по	
		практике. 2 ч.	

7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Отчет о выполненной работе практиканта является отчетным документом об осуществлении практики.

Отчёт выполняется в соответствии с планом работы и оформляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к практикантам.

Отчет практики включает:

- график прохождения педагогической практики;
- выполнение научного исследования,
- выполнение письменного отчета студента.

Результатом проведения итоговой конференции является выставление зачета в экзаменационную ведомость и зачетную книжку бакалавра. Бакалавры, не предоставившие в срок отчета о НИР и не получившие зачета, к предзащите работы не допускаются. В период дистанционного обучения студент предоставляет отчет на платформу Moodle.

8. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

УК-1 «Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять						
системный подход для решения поставленных задач»						
Этапы формирования компетенции						
Знать	Владеть					
- методы критического	- получать новые знания на основе	- исследованием проблем				
анализа и оценки	анализа, синтеза и других методов	профессиональной				
современных научных	- осуществлять поиск информации	деятельности с применением				
достижений;	и решений на основе	анализа, синтеза и других				
- основные принципы	экспериментальных действий	методов интеллектуальной				
критического анализа	- осуществлять поиск информации	деятельности				
- основные источники	для решения поставленных задач и	- выявлением научных				
и методы поиска	критически её анализировать;	проблем и использованием				
информации,	- анализировать	адекватных методов для их				
необходимой для	мировоззренческие, социально и	решения				
решения поставленных	личностно значимые философские	- методами системного и				
задач, законы и формы	проблемы, осмысливать процессы,	критического мышления.				
логически правильного	события и явления мировой	- технологиями приобретения,				
мышления, основы	истории в динамике их развития,	использования и обновления				
теории аргументации,	руководствуясь принципами	социогуманитарных знаний,				
сущность и основные	научной объективности и	навыками рефлексии,				
принципы системного	историзма	самооценки, самоконтроля,				

подхода; - основные тенденции в развитии мировой экономики основные закономерности взаимодействия человека и общества, общества и культуры, исторического развития человечества, основные философские категории и проблемы человеческого бытия. использовать как инструменты и методы управления временем при выполнении

достижении поставленных целей - традиционные знаки музыкальной нотации, в том числе нотации в ключах «до», элементы муз. языка и формы их взаимодействия

задач,

при

конкретных

проектов,

- основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.

- применять полученные экономические знания в обыденной и профессиональной жизни
- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;

общенаучными методами (компаративного анализа, системного обобщения) в сочетании с основами специфических методов музыковедческого исследования

- навыками сбора информации, необходимой для принятия решений в сфере профессиональной деятельности;
- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

УК-2 «Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений»

Этапы формирования компетенции						
Знать	Уметь	Владеть				
- основные положения	- формировать цели, определять	- навыками анализа				
теории государства и	круг задач в рамках поставленной	нормативных актов,				
права, законодательные	цели; формировать исходные	регулирующих отношения в				
и нормативные	данные задачи с учётом	различных сферах				
документы; основные	действующих правовых норм,	жизнедеятельности.				
этические ограничения,	имеющихся ресурсов и					
принятые в обществе;	ограничений;					

методы выбора - организовывать образовательный оптимального решения и воспитательный процессы, учитывая возрастные, социальные и залач: - общенаучные методы психофизические особенности (компаративного обучающихся; организовывать анализа, системного образовательный и воспитательный обобщения) в процессы, учитывая возрастные и сочетании с основами индивидуальные особенности, в специфических том числе особые образовательные методов потребности обучающихся музыковедческого анализа; общую структуру концепции реализуемого проекта, понимает ее обосновывать актуальность выбранной темы, формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научноисследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования и применять их при изучении явлений искусства;

УК-6 «Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни»

саморазвития	саморазвития на основе принципов образования в течение веси жизни//			
Этапы формирования компетенции				
Знать	Уметь	Владеть		
- способы	- определять задачи саморазвития и	- умением использовать		
взаимодействия	профессионального роста,	основные возможности и		
педагога с	распределяет их на долго-, средне-	инструменты непрерывного		
обучающимися	и краткосрочные с обоснованием	образования (образования в		
образовательных	актуальности и определением	течение всей жизни) для		
организаций	необходимх ресурсов для их	реализации собственных		
дополнительного	выполнения	потребностей с учетом		
образования,	- выбирать методы и приемы	личностных возможностей,		
образовательную,	организации своей познавательной	временной перспективы		
воспитательную и	деятельности на основе принципов	развития деятельности и		
развивающую функции	образования в течение всей жизни;	требований рынка труда		
обучения	самостоятельно строить процесс	- культурой мышления и		
- как использует	овладения информацией для	интеллектуального труда;		
инструменты и методы	достижения целей в	способами корректировки		
управления временем	профессиональной деятельности;	целей и задач		
при выполнении	использовать приобретенные	самообразования и		
конкретных задач,	знания для осуществления	саморазвития с учетом		
проектов, при	самостоятельных творческих форм	изменяющихся внутренних и		

	1 "	
достижении	деятельности в профессиональной	внешних условий; приемами
поставленных целей	сфере;	целеполагания во временной
- алгоритм		перспективе; способами
совершенствования		планирования, организации,
профессиональной		самоконтроля и самооценки
компетенции,		для достижения целей в
позволяющий		профессиональной сфере
использовать его для		
решения задач		
самообразования;		
содержание процесса		
самоорганизации и		
самообразования,		
особенности и		
технологий его		
реализации, исходя из		
целей профессионально		
направленных		
дисциплин;		

УК-7 «Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности»

Этапы формирования компетенции				
Знать Уметь Владеть				
- основные	- эффективно находить	- навыками работы с		
инструменты поиска	необходимую информацию для	основными базами данных в		
информации в	профессиональных целей и	телекоммуникационной сети		
электронной	свободно ориентироваться в	Интернет.		
телекоммуникационной	телекоммуникационной сети	- информацией о новейшей		
сети Интернет.	Интернет.	искусствоведческой		
- основную литературу,	- самостоятельно составлять	литературе, о проводимых		
посвящённую вопросам	библиографический список трудов,	конференциях, защитах		
изучения музыкальных	посвященных изучению	кандидатских и докторских		
сочинений.	определенной проблемы в области	диссертаций, посвящённых		
	музыкального искусства.	различным проблемам		
		музыкального искусства.		

ОПК-4 «Способен осуществлять поиск информации в области музыкального искусства, использовать ее в своей профессиональной деятельности»

Этапы формирования компетенции				
Знать	Уметь	Владеть		
– основные	– эффективно находить	– навыками работы с		
инструменты поиска	необходимую информацию для	основными базами данных в		
информации в	профессиональных целей и	электронной		
электронной	свободно ориентироваться в	телекоммуникационной сети		
телекоммуникационной	электронной	Интернет; – информацией о		
сети Интернет; –	телекоммуникационной сети	новейшей искусствоведческой		
основную литературу,	Интернет; – самостоятельно	литературе, о проводимых		
посвящённую вопросам	составлять библиографический	конференциях, защитах		
изучения музыкальных	список трудов, посвященных	кандидатских и докторских		
сочинений;	изучению определенной проблемы	диссертаций, посвящённых		
	в области музыкального искусства;	различным проблемам		

l M'	узыкального	иску	усства.

ПК-13 «Способность применять рациональные методы поиска, отбора и систематизации и использования информации»

непользования информации//				
Этапы формирования компетенции				
Знать	Уметь	Владеть		
- способы	-вести репетиционный процесс с	- способностью создавать		
рациональных методов	различными типами и видами	индивидуальную		
поиска и отбора	хоровых коллективов.	интерпретацию музыкального		
информации;	- применять методы поиска и	произведения;		
- методы	отбора материала;	- приёмами рациональных		
систематизации и	- проводить критический отбор	методов поиска		
использования	информации из учебно-	профессиональной		
информации	методической литературы по	информации.		
профессиональной	профилю подготовки и смежным			
литературы с целью	вопросам.			
повышения уровня				
знаний по профилю				
подготовки.				

ПК-14 «Способность выполнять под научным руководством исследования в области вокального искусства и музыкального образования»

Этапы формирования компетенции				
Знать	Уметь	Владеть		
- специальную	- выполнять под научным	- оценкой и разбором		
научную литературу по	руководством исследования в	художественного содержания		
вопросам вокального	области вокального искусства и	музыкального произведения;		
искусства и	музыкального образования.	- навыками рационального		
музыкального		использования методов		
образования,		поиска и отбора информации		
исполнительской		в научном исследовании.		
интерпретации,				
первоисточники.				

8.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма	Уровни сформированности компетенции			
контроля	Компетент	Базовый уровень	Достаточный	Высокий уровень
	ность не	компетентности	уровень	
	сформирована			
Опрос	обнаруживается	обнаруживается	обнаруживается	обнаруживается
	незнание большей	знание и	знание и	знание и
	части вопроса,	понимание	понимание	понимание
	допускает ошибки	основных	основных	основных
	в формулировке	положений	положений	положений
	определений и	практики, излагает	практики,	практики;
	правил,	материал неполно и	излагает материал	излагает материал
	искажающие их	допускает	неполно и	полно. дает
	смысл,	неточности в	допускает	правильное
	беспорядочно и	определении	неточности в	определение
	неуверенно	понятий или	определении	основных
	излагает материал	формулировке	понятий или	понятий; умеет
		правил; не умеет	формулировке	применить знания

	ı			
		достаточно глубоко	правил; допускает	на практике,
		и доказательно	1–2 ошибки,	привести
		обосновать свои	которые сам же	необходимые
		суждения и	исправляет, и 1–2	примеры не
		привести свои	недочета в	только из
		примеры; излагает	последовательнос	учебника, но и
		материал	ти и языковом	самостоятельно
		непоследовательно	оформлении	составленные;
		и допускает	излагаемого	излагает материал
		ошибки в языковом		последовательно
		оформлении		и правильно с
		излагаемого		точки зрения
				норм
				литературного
				языка
Отчет	Содержание отчета	-	Содержание отчета	Содержание отчета
	соответствует	соответствует	соответствует	соответствует
	программе	программе	программе	программе
	прохождения	прохождения	прохождения	прохождения
	практики.	практики, но не в	практики,	практики,
	Отчет не оформлен	полном объеме;	оформление отчета	оформление отчета
	согласно	отчет не оформлен	соответствует	соответствует
	требованиям,	согласно	требованиям;	требованиям;
	индивидуальное	требованиям;	содержание	содержание
	задание не	индивидуальное	индивидуального	индивидуального
	выполнено	задание выполнено	задание раскрыто в	задания раскрыто в
	полностью оценка	не в полном объеме;	полном объеме но с	полном объеме;
	за практику от	рекомендуемая	замечаниями;	рекомендуемая
	организации	оценка за практику	рекомендуемая	оценка за практику
	«удовлетворительн	-	оценка за практику	от организации
	о» нарушены сроки	«хорошо» или	от организации	«отлично»; не
	сдачи отчета	«удовлетворительно	1 / 1	нарушены сроки
		»; нарушены сроки	сдачи отчета не	сдачи отчета.
		сдачи отчета	нарушены	
Зачет	выставляется	выставляется	выставляется	выставляется
	студенту, который	студенту, который	студенту, который	студенту, который
	выполнил не весь	выполнил весь	выполнил весь	выполнил весь
	объем работы,	объем работы,	объем работы,	объем работы,
	предусмотренный	предусмотренный	предусмотренный	предусмотренный
	программой	программой	программой	программой
	практики и	практики и	практики и	практики и
	индивидуальным	индивидуальным	индивидуальным	индивидуальным
	заданием; не	заданием;	заданием;	заданием;
	соблюдал	соблюдал	соблюдал	соблюдал
	трудовую	трудовую	трудовую	трудовую
	дисциплину,	дисциплину,	дисциплину,	дисциплину,
	содержание	содержание	предоставил отчет	своевременно
	разделов отчета о	разделов отчета о	о прохождении	предоставил отчет
	производственной	производственной	производственной	о прохождении
	практике в	практике в	практики и отзыв-	практики и отзыв,
	основном	основном	характеристику	характеристику

соответствует соответствует руководителя руководителя требуемой требуемой практики от практики от структуре отчета; структуре отчета, предприятия, предприятия, оформленный в оформленный в не владеет однако нарушена знаниями и логическая соответствии с соответствии с умениями, последовательност требованиями требованиями предусмотренным программы программы ь изложения и программой практики; однако практики; при материала, производственной демонстрирует имеют место устном опросе на итоговой практики; с удовлетворительны отдельные е знания и умения. конференции затруднениями отклонения и формулирует демонстрирует неточности; при ответы на отличные знания устном опросе на итоговой и умения, поставленные конференции предусмотренные вопросы. демонстрирует программой твердые знания практики, программного аргументировано материала. и в логической последовательнос ти излагает материал, использует точные краткие формулировки

Вопросы для опроса по практике:

- 1. Содержание проведенных организационных и научно-исследовательских мероприятий в соответствии с индивидуальным планом практики;
- 2. Краткий анализ проведенных работ, достижение поставленных целей и задач;
- 3. Трудности, с которыми столкнулись практиканты в период практики;
- 4. Какие организационные формы и методы исследования были использованы практикантами и их влияние на эффективность проведения мероприятий;
- 5. Самоанализ и самооценка деятельности практикантов в процессе прохождения практики;
- 6. Какие умения были сформированы у практикантов благодаря проведенным мероприятиям.

Индивидуальные задания

- 1.Ознакомится с документацией определяющих проведение научно-исследовательских работ.
 - 2. Обработать информацию по вопросам исследования.
- 3. Подготовить доклад по теме исследования на итоговую конференцию (предзащита работы), отражающего следующие основные вопросы: актуальность выпускной квалификационной выпускной работы; цель задачи квалификационной работы; база (объект методологическая исследования исследования, предмет исследования, методы исследования, использованные в процессе выполнения выпускной квалификационной работы и др. по теме исследования); выпускной квалификационной работы.; научная новизна

практическая значимость и реализация основных результатов выпускной квалификационной работы; краткое содержание выпускной квалификационной работы; выводы (заключение) по результатам исследования выпускной квалификационной работы.

4.Подготовить отчет по практике (включающий все виды проведенной деятельности).

Требования к оформлению отчета по практике

Отчет должен иметь следующую структуру:

- 1. Титульный лист
- 2. Содержание
- 3. Введение
- 4. Основная часть
- 6. Заключение
- 7. Список литературы
- 8. Приложения

Во введении указываются цели и задачи прохождения практики, дается характеристика предприятия, в котором проходится практика (краткая история, организационно-управленческая структура).

Основная часть часть оформляется по индивидуальному заданию в соответствии с этапами НИР.

В заключении подводятся итоги прохождения практики, коротко описываются итоги проделанной работы, делаются обобщающие выводы об эффективности практики и выполнения индивидуальных заданий.

Приложения размещаются после основного текста отчета. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и иметь тематический заголовок. При наличии более одного приложения они нумеруются заглавными буквами, например: «Приложение А» и т. д. Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию страниц основного текста отчета

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Основная литература

No	Библиографическое описание	Тип (учебник,	Кол-во в
Π/Π		учебное пособие,	библиотеке
		учметод.пособие,	
		практикум, др.)	
1.	Сластенин, В. А. Педагогика: учебное пособие для	Учебное пособие	10
	вузов / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов;		
	под ред. В.А. Сластенина. – изд. 4-е. – М.:		
	Академия, 2008. – 566 с.		
2.	Борытко, Н.М. Педагогика: учебное пособие для	Учебное пособие	10
	вузов / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М.		
	Байбаков. – М.: Академия, 2007.		

Дополнительная литература

1 1	1 01		
No	Библиографическое описание	Тип (учебник,	Кол-во в
Π/Π		учебное пособие, уч	библиотеке
		метод.пособие,	
		практикум, др.)	
1.	Педагогические технологии: Учебное пособие для	Учебное пособие	15
	студентов педагогических специальностей / Под		
	общей редакцией В.С. Кукушина. – Ростов н/Д:		
	Март, 2002. – 320с.		
2.	Бондаревская Е.В., Кульневич С.В. Педагогика:	Учебное пособие	
	личность в гуманистических теориях и системах		
	воспитания. – Ростов/Д., 1999.		
3.	Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник	Учебник	
	для вузов. – СПб.: Издательство «Питер», 2000.		

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

- 1. Поисковые системы: http://www.rambler.ru, http://yandex.ru, http://www.google.com.
 - 2. Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3. Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: http://gpntb.ru.
 - 4. Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/defaultx.asp

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение, соответствующее санитарным и противопожарным нормам:

- 1) оборудованные аудитории специализированные кабинеты;
- 2) наглядные средства обучения,
- 3) аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения; оборудование для записи и воспроизведения аудио и видео информации.